

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.м.н. доц. Шевченко О.А.
« 30.08.2016 » г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность

060105 «Медико-
профилактическое дело»
специалитет

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

Факультет

медико-профилактический

Кафедра-разработчик рабочей программы

Гигиены

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
8	2,5	90	8		52			30			зачтено
9	3,5	126	14		70			42			зачтено
10	3	108	8		40			24		36	экзамен
Итого	9	324	32		160			96		36	экзамен

Кемерово 2016

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
С3.Б8 Гигиена детей и подростков

Дата утверждения «28» июня 2016 г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. Раздел 5.1 Информационное обеспечение дисциплины: ЭБС.	14.01. 20	№ 5		

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Информационное обеспечение дисциплины

- Электронная библиотечная система «Консультант студента»
Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] /
Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс
«Рукопт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М.,
2016. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]
/ ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2016. – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
- Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение»
[Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2016. – Режим
доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека
[Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим
доступа: <http://www.rosmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный
ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Котельники,
2016. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> с любого
компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-
адреса по логину и паролю.
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» [Электронный
ресурс] / ООО «Издательство Лань». – СПб., 2016. –
Режим доступа: <http://e.lanbook.com> с любого компьютера академии,
подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и
паролю.

государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Кемеровская государственная медицинская академия»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доц. Шевченко О.А.
 «14» _____ 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность	060105 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	специалитет
Форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	Гигиена детей и подростков

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
8	2,5	90	8		52			30			зачтено
9	3,5	126	14		70			42			зачтено
10	3	108	8		40			24		36	экзамен
Итого	9	324	32		160			96		36	экзамен

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины- приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и применением технологий, средств и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания лечебно-профилактической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Задачами дисциплины являются:

осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности;

проведение мероприятий по профилактике заболеваемости населения, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой с учетом их состояния здоровья;

проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;

оценка состояния здоровья населения;

организация проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;

оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;

диагностика состояния здоровья населения и среды его обитания,

владение алгоритмом постановки клинического, гигиенического и эпидемиологического диагноза;:

оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, своевременное направление к врачам-специалистам, в том числе к специалистам, осуществляющим реабилитацию;

медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

проведение реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

использование средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) у пациентов, нуждающихся в реабилитации;

гигиеническое воспитание и обучение, в том числе распространение среди населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;

формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;

формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;

обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;

организация и управление подразделениями федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на потребительском рынке и деятельностью ЛПУ;

ведение деловой переписки;

организация работы с медикаментозными средствами, соблюдение правил их оборота и хранения;

проведение научно-практических исследований;

анализ научной литературы и официальных стат. обзоров;

написание рефератов по современным научным проблемам;

участие в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины и профилактики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Гигиена детей и подростков » изучается в седьмом, восьмом, девятом и десятом семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности Медико- профилактическое дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

- в цикле профессиональных дисциплин (общественное здоровье и организация здравоохранения, общая гигиена, гигиена питания, гигиена труда, коммунальная гигиена, эпидемиология, педиатрия, глазные болезни, лечебная физкультура, восстановительная медицина)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, политические события и тенденции, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способен к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации; использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);

владеет письменной и устной речью на государственном языке, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способен и готов к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2);

способен и готов к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, уважению и принятию Другого; к социальной мобильности (ОК-3);

способен и готов осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией (ОК-4);

готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способен приумножить отечественное и мировое культурное наследие, владеет понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, разбирается в психологии культурных архетипов (ОК-5);

способен и готов понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества; развивать художественное восприятие, стремится к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6);

владеет культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);

готов к самостоятельной, индивидуальной работе, способен к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

б) профессиональных (ПК):

общепрофессиональные:

готов работать в команде, владеет способами разрешения конфликтов; умеет оценить политику государства, в том числе в области здравоохранения, владеет политической культурой; готов к кооперации с коллегами; умеет организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-1);

способен и готов понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, владеет знанием консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ПК-2);

способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных

технологий (ПК-3);

владеет основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ПК-4)

владеет компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готов работать с информацией из различных источников, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-5);

профилактическая деятельность:

способен и готов изучать и оценивать факторы среды обитания и реакцию организма на их воздействия, интерпретировать результаты гигиенических исследований, понимать стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценивать реакцию организма на воздействие факторов среды обитания (ПК-6);

способен и готов использовать современные методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, а также осуществлять противозидемическую защиту населения, гигиеническое воспитание среди населения (ПК-7);

способен и готов организовать и проводить эпидемиологический надзор за инфекционными, паразитарными и неинфекционными болезнями (ПК-8);

способен и готов предвидеть опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые технологические процессы, операции и применяемое оборудование, и давать рекомендации по их планированию и проектированию; распознавать и интерпретировать появление в производственной среде химических, физических и биологических факторов и других типов воздействий, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-9);

способен и готов разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов, осуществлять мероприятия с учетом возраста, пола и исходного здоровья по формированию здорового образа жизни (ПК-10);

способен и готов анализировать санитарно-гигиенические последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-11);

способен и готов проводить оценку состояния фактического питания населения, принимать участие в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-12);

способен и готов к проведению гигиенического и эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания, объектов производства и реализации продуктов питания, хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, ЛПУ, детских учреждений и др. (ПК-14);

диагностическая деятельность:

способен и готов к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания – здоровье населения» (ПК-15);

способен и готов к формулированию, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-16);

способен и готов провести обследование и дать оценку физического и

психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-18);

способен и готов к использованию современной диагностической аппаратуры и проведению лабораторной, лучевой и функциональной диагностики (ПК-19);

способен и готов поставить предварительный клинический диагноз (ПК-20);

лечебная деятельность:

способен и готов оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-21);

способен и готов применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний (ПК 22);

способен и готов давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков (ПК 23);

психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание:

способен и готов применять гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине (ПК-24);

способен и готов проводить санитарно-просветительскую работу с населением по вопросам профилактической медицины, работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач (ПК-25);

способен и готов реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ПК-26);

способен и готов к обучению медицинского персонала правилам общения и взаимодействия с населением, коллективом и партнерами (ПК-27);

способен и готов к обучению населению правилам медицинского поведения, проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-28);

организационно-управленческая деятельность:

способен и готов принимать управленческие решения, направленные на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания (ПК-29);

способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-30);

способен и готов анализировать результаты собственной деятельности и деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора и здравоохранения с учетом

требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов (ПК-31);

способен и готов разрабатывать, рекомендовать к использованию и давать оценку эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-32);

способен и готов осуществлять экспертизу проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-33);

научно-исследовательская деятельность:

способен и готов интерпретировать результаты гигиенических исследований, понимать стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-34);

способен и готов к оценке (описание и измерение) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-35);

способен и готов к формулированию, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-36);

способен и готов к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-37).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;

основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;

основы организации медицинской помощи населению;

основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;

основы социального страхования и социального обеспечения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;

основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения;

основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управлением качеством медицинской помощи;

основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;

научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;

методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

основные принципы построения здорового образа жизни;

показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем

населения;

основы радиационной безопасности; действие ионизирующих излучений на здоровье человека; биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;

учение об эпидемиологическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение;

эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;

цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;

нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;

основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания;

санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;

принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;

гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;

принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;

современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;

физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия.

Уметь

производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;

самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;

использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

оценивать параметры деятельности систем организма;

определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду

выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;

самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

Владеть

методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;

методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;

методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;

методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;

методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих

4.. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	192	60	84	48
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-
Лекции (Л)	32	8	14	8
Практические занятия (ПЗ)	160	52	70	40
Самостоятельная работа (всего)	96	30	42	24
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-
Реферат (написание и защита)	34	10	14	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	62	20	28	14
Подготовка к экзамену	36			36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		
Общая трудоемкость	324	90	126	108
часы зачетные единицы	9,0	2,5	3,5	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и	Гигиена детей и подростков – ее определение как возрастной гигиенической науки, цели и задачи. Вопросы охраны здоровья детей и подростков в законодательствах

	современность	о здравоохранении. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Гигиена детей и подростков как практическая отрасль здравоохранения. История развития гигиены детей и подростков.
2.	Формирование здоровья детской популяции	Основные закономерности роста и развития детей и их гигиеническое значение. Возрастная периодизация. Физическое развитие, методы исследования и оценки. Влияние социально-экономических экологических и природных факторов на физическое развитие и состояние здоровья детской популяции. Акселерация, децелерация, гипотезы о причинах. Показатели состояния здоровья, методы и принципы изучения, анализа, оценки, прогнозирования. Инвалидность детского населения. Заболеваемость детского населения, возрастные особенности. Понятие о группах здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Особенности формирования заболеваний у детей. Социальные аспекты здоровья детей. Группы риска, методология оценки риска в развитии патологии среди детского населения. Социально-гигиенический мониторинг за здоровьем детского населения.
3.	Гигиена образовательной деятельности	Физиологические основы деятельности детей.. Возрастные закономерности развития высшей нервной деятельности детей и подростков как физиологическая основа гигиенического регламента педагогического процесса. Гигиенические основы подготовки детей к школе. Понятие школьной зрелости методы определения. Утомление и переутомление, возрастные особенности. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях. Периодичность умственной работоспособности в течение суток и недели, годовая динамика. Гигиеническое значение формирования динамического стереотипа. Возрастная хронобиология, Сон, его физиологическая сущность и значение для развития детского организма.. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях с учетом возраста детей. Гигиенические критерии построения учебного дня, недели, года. Основные факторы внутришкольной среды и их влияние на здоровье детей. Гигиенические основы компьютерного обучения, использования аудио-визуальных технических средств обучения. Гигиенические требования к условиям обучения детей с отклонениями в здоровье. Методы гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса.
4	Двигательная активность и гигиена физического воспитания	Возрастные особенности моторного развития и возможности формирования двигательных навыков и координации движений у детей и подростков. Роль

		<p>физического воспитания в формировании здоровья детей и подростков. Основные принципы физического воспитания, формирование двигательных навыков. гиперкинезии. Профилактика гиподинамии. Гигиеническое нормирование двигательной активности. Средства и формы физического воспитания в зависимости от возраста, состояния здоровья. Закаливание как средство физического воспитания. Физиологическая сущность и основные принципы закаливания. Физкультурные занятия, их продолжительность и комплексы по возрастным группам и группам здоровья дошкольников. Врачебный и гигиенический контроль за физическим воспитанием и закаливанием. Методы гигиенической оценки организации физического воспитания, физической подготовленности, суточной двигательной активности детей и подростков.</p>
5	Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся	<p>Влияние труда на формирование растущего организма ребенка. Особенности развития функциональных систем организма ребенка в различные возрастные периоды обеспечивающих трудовую деятельность. Физиолого-гигиенические основы трудового воспитания. Гигиенические требования и контроль за трудовым обучением. Влияние различных факторов производственной среды на организм подростка. Адаптация организма подростка к неблагоприятным факторам внешней среды. Вопросы нормирования. Вопросы техники безопасности. Профилактика травматизма в мастерских и на производстве. Законодательство по охране труда подростков.. Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков. Организация и проведение врачебного освидетельствования подростков с целью профессиональной консультации и ориентации. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков. Врачебно-профессионально-консультативное заключение, его формы и содержание.</p>
6	Гигиена питания детей и подростков	<p>Особенности обмена веществ и энергии растущего организма и роль гигиенически рационального питания для создания положительного энергетического баланса. Значение белкового, солевого и витаминного компонентов в детском питании. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей и подростков. Ксенобиотики в продуктах детского питания. Роль сбалансированного питания в формировании тканей и обмена веществ. Особенности питания в различных типах детских учреждений для детей и подростков (детских дошкольных, школах, круглосуточного пребывания, спортивных, УНПО, для детей с отклонениями в здоровье). Питание в летних оздоровительных учреждениях. Медицинский контроль за питанием в детских учреждениях. Методы</p>

		гигиенической оценки питания детских организованных коллектив
7	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	<p>Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской одежды. Гигиенические показатели, характеризующие ткани. Детская одежда по сезонам года и зонам медицинской климатологии. Зоны медицинской климатологии, требующие различных видов одежды и обуви. Детская одежда для переходного периода года для дошкольников и школьников. Форменная детская одежда и ее гигиеническая оценка (с учетом климатических поясов). Гигиенические требования к детской обуви. Анатомо-физиологические особенности детской стопы. Гигиенические требования к материалам, используемым для изготовления детской обуви. Гигиенические требования к детским игрушкам, методы лабораторно - инструментального контроля. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым для их изготовления</p> <p>Полиграфическая продукция для детей, методы гигиенической экспертизы. Формирования навыка чтения и его влияние на формирование здоровья ребенка. Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода</p> <p>Физиологические основы правильного положения тела ,при различных видах занятий. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению</p> <p>Основы проектирования, строительства реконструкции и эксплуатации различных образовательных учреждений. Гигиенические принципы планировки различных образовательных учреждений.</p> <p>Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков. Естественная и искусственная вентиляция, отопительные устройства, применяемые в детских учреждениях</p> <p>Световой режим в детских учреждениях. Гигиенические требования к освещению помещений в детских и подростковых учреждениях. Характеристика естественного и искусственного освещения различных помещений в учреждениях для детей и подростков. Ультрафиолетовая недостаточность и ее профилактика</p>
8	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. гигиеническое обучение и воспитание	<p>Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию. Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании,</p>

		<p>никотинизма- социальные и гигиенические аспекты. Гигиенические основы полового воспитания. Обучение и медицинского персонала и, педагогов и персонала детских дошкольных учреждений организации работы по формированию навыков здорового образа жизни.</p>
9	Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения	<p>Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Конвенция о правах ребенка Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Организация медицинского наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков(периодические осмотры, диспансеризация, скрининг-тесты) Методические подходы к организации оздоровительной работы среди детей и подростков при различной патологии (в рамках оздоровительных и образовательных учреждений.). Содержание и методы работы врача образовательного учреждения . Лечебно-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным. Организация санаторно-курортной помощи.</p> <p>Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Типы оздоровительных учреждений для детей различного возраста.. Медицинское обеспечение вывозимых детских контингентов. Учет эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.</p>
10	Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков	<p>Международный акты в области охраны здоровья детей и подростков. Конвенция о правах ребенка Европейская стратегия по достижению здоровья. Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности специалиста. Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм. Ответственность специалиста по гигиене детей и подростков за здоровье подрастающего поколения.</p> <p>Правовые основы надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков. Санитарное законодательство. Формы нормативных правовых актов. Юридические основы применения санкций. Порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарные правонарушения. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений. Классификация профессиональных правонарушений специалиста и врача и уголовная ответственность за их свершение</p>

11	Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков	<p>Задачи, функции и общие принципы организации надзора за условиями воспитания и обучения Организация работы подразделений управления Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения . Планирование деятельности по надзору за условиями воспитания и обучения.</p> <p>Правовые основы надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков. Санитарное законодательство. Формы нормативных правовых актов. Юридические основы применения санкций. Порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарные правонарушения. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений. Классификация профессиональных правонарушений специалиста ТО и санитарного врача и уголовная ответственность за их совершение</p> <p>Задачи, функции и общие принципы организации контроля за условиями воспитания и обучения . зация работы Организация работы специалистов экспертов подразделений управлений Роспотребнадзора по надзору за условиями ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков воспитания и обучения</p>
12	Название раздела вариативной части дисциплины	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	гигиена питания, гигиена труда, эпидемиология, педиатрия	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Ординатура по специальностям «Медико-профилактическое	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

дело»										
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность	2			2
2.	Формирование здоровья детской популяции	4	16	8	28
3.	Гигиена образовательной деятельности	4	14	10	28
4.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания	2	8	6	16
5.	Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся	2	12	10	24
6.	Гигиена питания детей и подростков	2	10	8	20
7.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	8	48	26	82
8.	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. гигиеническое обучение и воспитание	2	16	10	28
9.	Медико- профилактическое обеспечение детского и подросткового населения	2	12	10	24
10	Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков	2	10	4	16
11.	Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков	2	14	4	20
	ИТОГО	32	160	96	324

5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГ	Объем по семестрам		
		VIII	IX	X
1	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность	2		
2	Основные закономерности роста и развития детей и подростков	2		
3	Физическое развитие детей на современном этапе	2		
4	Состояние здоровья детей и подростков и факторы его формирующие	2		

5	Физиологические основы деятельности детей Гигиенические основы построения режима дня детей и подростков	2		
6	Гигиенические основы обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях.	2		
7	Гигиенические основы учебной деятельности школьников.	1		
8	Гигиенические основы компьютеризации обучения	1		
9	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков	1		
10	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков	1		
11	Гигиенические принципы организации учебно-производственного режима в УНПО.	2		
12	Медико-физиологические аспекты профориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков	2		
13	Гигиенические основы питания детей и подростков	2		
14	Гигиенические принципы режима и организации питания в детских коллективах	2		
15	Гигиенические требования к детской одежде и обуви	2		
16	Гигиенические требования к игрушкам	2		
17	Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям	2		
18	Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению	2		
19	Основы проектирования, строительства реконструкции и эксплуатации детских дошкольных учреждений	2		
20	Основы проектирования, строительства реконструкции и эксплуатации общеобразовательных учреждений	2		
21	Основы проектирования, строительства реконструкции и эксплуатации учреждений начального профессионального образования		2	
22	Основы проектирования, строительства реконструкции и эксплуатации учреждений дополнительного образования для детей и подростков		2	

24	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта летнего оздоровительного учреждения		2	
25	Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению и санитарно-техническому оборудованию в детских и подростковых учреждениях		2	
26	Основы формирования здорового образа жизни Гигиеническое воспитание и обучение, формы и методы работы		2	
27	Гигиеническое обучение персонала детских и подростковых учреждений		2	
28	Основы профилактики курения, употребления алкоголя и наркомании среди детей и подростков		2	
29	Основы полового воспитания детей и подростков		2	
30	Основные принципы –лечебно-профилактической помощи детям и подросткам	2		
31	Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах		2	
32	Основы организации оздоровительной работы среди детей и подростков при различной патологии в рамках оздоровительных и образовательных учреждений..	2		
33	Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Конвенция о правах ребенка			2
34	Правовые и законодательные основы надзора в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков			2
35	Задачи, функции и общие принципы организации надзора за условиями воспитания и обучения в ТО Роспотребнадзора			2
36	Содержание и организация работы ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков			2
37	Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детского населения и факторов окружающей природной и социальной среды			2
38	Методические основы обоснования основных направлений комплексной программы по сохранению и укреплению здоровья детского			2

	населения			
39	Лекции по вариативной части дисциплины			.

5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам		
		VIII	IX	X
1	<p>Анализ состояния здоровья детей и подростков Виды заболеваемости, подлежащие статистическому учету (общей и по основным классам болезней), патологическая пораженность, индекс здоровья. Возрастная структура заболеваемости детского и подросткового населения. Оценка динамики заболеваемости. Критерии комплексной оценки здоровья и распределение детей и подростков по группам здоровья.</p> <p>Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>	4		
2	<p>Методика исследования и оценка физического развития ребенка Определение понятия физического развития Факторы, влияющие на уровень физического развития детского населения.. Методы изучения физического развития.. Признаки, характеризующие физическое развитие. Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>)</p>	4		
3	<p>Методика определения причинно-следственных связей состояния здоровья детского населения с факторами окружающей природной и социальной среды. Оценка риска Оценка динамики состояния здоровья детского населения по результатам соц-гиг. мониторинга . .Сравнение состояния здоровья детского населения (города, района) с контрольными значениями .Определение причинно-следственных связей состояния здоровья детского населения с факторами окружающей среды Влияние социальной и природной среды на формирование здоровья детской популяции Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>			4
2	<p>Гигиена образовательной деятельности детей Гигиенические основы подготовки детей к школе. Понятие школьной зрелости методы определения . Утомление и переутомление, возрастные особенности . Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях.</p>	14		

	<p>Периодичность умственной работоспособности в течение суток и недели, годовая динамика...</p> <p>Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях с учетом возраста детей. Гигиенические критерии построения учебного дня, недели, года.. Гигиенические основы компьютерного обучения, использования аудио-визуальных технических средств обучения. Методы гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса.</p> <p>Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>			
3	<p>Гигиеническая оценка физического воспитания.</p> <p>. Гигиеническое нормирование двигательной активности. Средства и формы физического воспитания в зависимости от возраста, состояния здоровья.</p> <p>Закаливание как средство физического воспитания. Физиологическая сущность и основные принципы закаливания. Физкультурные занятия, их продолжительность и комплексы по возрастным группам и группам здоровья дошкольников. Врачебный и гигиенический контроль за физическим воспитанием и закаливанием</p> <p>Методы гигиенической оценки организации физического воспитания, физической подготовленности, суточной двигательной активности детей и подростков.</p> <p>Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>	4		
3	<p>Гигиеническая оценка трудового обучения.</p> <p>Гигиенические требования к условиям труда. Гигиенический контроль за трудовым обучением. Гигиенические принципы организации трудового обучения в школах, прохождения летней производственной практики, работ по самообслуживанию</p> <p>Гигиенические рекомендации по режиму труда и отдыха, плотности загрузки рабочего времени и профилактике травматизма. Гигиенические требования к организации общественно-полезного труда детей и подростков.</p> <p>Методы измерения и оценки (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>	4		
4	<p>Гигиенические принципы организации учебно-производственного режима в УНПО. Медико-физиологические аспекты профориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков</p> <p>Влияние различных факторов производственной среды на организм подростка. Адаптация организма подростка к неблагоприятным факторам внешней среды. Вопросы нормирования. Вопросы техники безопасности. Профилактика травматизма в мастерских и на производстве. Законодательство по охране труда</p>		4	

	<p>подростков. Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков. Организация и проведение врачебного освидетельствования подростков с целью профессиональной консультации и ориентации. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков. Врачебно-профессионально-консультативное заключение, его формы и содержание Методы измерения и оценки (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>)</p>			
5	<p>Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы питания в детских и подростковых учреждениях.</p> <p>. Особенности питания в различных типах детских учреждений для детей и подростков (детских дошкольных, школах, круглосуточного пребывания, спортивных, УНПО, для детей с отклонениями в здоровье). Питание в летних оздоровительных учреждениях. Медицинский контроль за питанием в детских учреждениях. Методы гигиенической оценки питания детских организованных коллективов. Методы измерения и оценки (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>)</p>	12		
6	<p>Санитарно – эпидемиологическая экспертиза игрушек.</p> <p>Гигиенические требования предъявляемые к игрушкам регламентирующие документы ,требования к материалам, производству и реализации игрушек (игр). Алгоритм сертификации игрушек, методы лабораторных исследований Методы измерения и оценки (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>)</p>	4		
7	<p>Санитарно – эпидемиологическая экспертиза детской одежды и обуви.</p> <p>Гигиенические требования предъявляемые к одежде и обуви для детей, возрастные особенности ,регламентирующие документы , методика оценки, требования к материалам, производству и реализации одежды и обуви.. Алгоритм сертификации одежды и обуви, методы лабораторных исследований Методы измерения и оценки (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>)</p>	4		
8	<p>Санитарно – эпидемиологическая экспертиза детских книг и школьных учебников</p> <p>Гигиенические требования предъявляемые к детским книгам и школьным учебникам, возрастные особенности, регламентирующие документы , методика оценки, требования к бумаге, внешнему оформлению книги, печати текста, шрифту , переплету, формату и весу , производству и реализации детских книг и</p>	4		

	школьных учебников .. Алгоритм сертификации детских книг и школьных учебников, методы лабораторных исследований Методы измерения и оценки (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных зада</i>			
9	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза компьютерного класса Современные информационные технологии, используемые в образовательном процессе. Влияние компьютера на здоровье учащихся, гигиенические требования к условиям и организации работы за компьютером детей различных возрастных групп. Методика оценки условий и организации работы в компьютерных классах. Методы измерения и оценки (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных зада</i>	4		
10	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза соответствия санитарным правилам условий эксплуатации учреждений для детей и подростков Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков. Естественная и искусственная вентиляция, отопительные устройства, применяемые в детских учреждениях. Световой режим в детских учреждениях. Гигиенические требования к освещению помещений в детских и подростковых учреждениях. Характеристика естественного и искусственного освещения различных помещений в учреждениях для детей и подростков. Ультрафиолетовая недостаточность и ее профилактика Методы измерения и оценки (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных зада</i>	4		
11	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта детских образовательных, общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования Нормативно-правовая документация по проведению экспертизы проектной документации выше обозначенных учреждений, основные гигиенические принципы размещения дошкольных образовательных учреждений в структуре жилой застройки, гигиенические требования к функциональному зонированию, оборудованию земельного участка, гигиенические принципы проектирования, благоустройства и эксплуатации дошкольного образовательного учреждения. Методика анализа и оценки результатов исследований по оценке земельного участка и окружающей среды образовательного учреждения,	10		

	<p>санитарно-эпидемиологическая экспертиза отдельных элементов проектной документации (земельный участок, архитектурно-строительные и технологические решения, санитарно-техническое и электротехническое обеспечение) и оценка соответствия их санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Алгоритм составления экспертного и санитарно-эпидемиологического заключения.</p> <p>Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>			
14	<p>Комплексное гигиеническое обследование ДОУ Алгоритм комплексного обследования детского образовательного учреждения и составить экспертное и санитарно-эпидемиологическое заключение, разработать комплекс мероприятий, обеспечивающих благоприятные условия для воспитательно-образовательного процесса и оздоровительной работы с детьми в ДОУ</p> <p>Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>	4		
15	<p>Гигиеническая оценка школьной мебели и рассаживания детей в классе Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы учебной мебели: маркировка, расстановка мебели, оценка рабочей позы учащегося, рассаживания. Гигиенические требования к учебной мебели и учебному оборудованию, методика проведения маркировки и подбора мебели для учащихся общеобразовательных школ. Методы оценки расстановки мебели и оборудования, оценки посадки детей. Физиологическое обоснование правильной рабочей позы при различных видах учебной деятельности. Нормативная документация, используемая при проведении гигиенической оценки учебной мебели, основные гигиенические принципы размещения школьной мебели в классах общеобразовательных учреждений. Нормативные документы, используемые при гигиенической оценке учебной мебели в общеобразовательных учреждениях. Алгоритм комплексного санитарно-гигиенического обследования школьной мебели и схем рассаживания в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Методика составления экспертного санитарно-эпидемиологического заключения</p> <p>Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>	4		
16	<p>Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной школы Алгоритм комплексного обследования общеобразовательного учреждения и составить экспертное и санитарно-эпидемиологическое заключение</p>	4		

	, разработать комплекс мероприятий, обеспечивающих благоприятные условия для воспитательно-образовательного процесса и оздоровительной работы с детьми в общеобразовательном учреждении Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).			
17	Основные принципы лечебно-профилактической и социальной помощи детям и подросткам. Нормативно-правовая основа лечебно-профилактической и социальной помощи детям и подросткам Амбулаторно-поликлиническая помощь детям и подросткам, организация периодических медицинских осмотров (сроки, объем, методы оценки результатов и использование для разработки оздоровительных и профилактических программ). Организация социальной помощи детям и подросткам в различных возрастных группах и различных контингентов(дети мигранты, дети- инвалиды, дети попавшие в трудную ситуацию).. Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).		4	
	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза медицинского обслуживания и оздоровительной работы в различных типах образовательных учреждений. Организация медицинской помощи детям и подросткам в различных типах образовательных учреждениях. Организация социальной помощи детям и подросткам в различных типах образовательных учреждениях Функциональные обязанности врача и мед сестры различных типов образовательных учреждений. Алгоритм проведения санитарно-эпидемиологическая экспертиза медицинского обслуживания и оздоровительной работы в различных типах образовательных учреждений. Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).	8	4	
18	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта летнего оздоровительного учреждения Нормативно-правовая документация по проведению экспертизы проектной документации летнего оздоровительного лагеря, основные гигиенические принципы размещения оздоровительных лагерей, гигиенические требования к функциональному зонированию, оборудованию земельного участка, гигиенические принципы проектирования, благоустройства и эксплуатации летнего оздоровительно учреждения. Методика анализа и оценки результатов исследований по оценке земельного участка и окружающей среды летнего оздоровительного учреждения санитарно-эпидемиологическая экспертиза отдельных элементов проектной документации		4	

	(земельный участок, архитектурно-строительные и технологические решения, санитарно-техническое и электротехническое обеспечение) и оценка соответствия их санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Алгоритм составления экспертного и санитарно-эпидемиологического заключения. Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).			
19	<p align="center">Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков.</p> <p>Нормативно-правовая документация по проведению летней оздоровительной работы. Вопросы планирования и организации, контроля и надзора за проведением летней оздоровительной работы. Медицинское обеспечение вывозимых детских контингентов Организация медицинского обслуживания в летних оздоровительных учреждениях. Отчетность, оценка эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>		4	
20	<p>Гигиенические основы организации гигиенического обучения и воспитания детей и их родителей .</p> <p>Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию. Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения. Личная гигиена. Планирование и организация работы по гигиеническому обучению и воспитанию. Алгоритм обследования организации гигиенического обучения и воспитания детей в различных образовательных учреждениях . Методические основы подготовки и проведения занятий по гигиеническому обучению.</p> <p>Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>		4	
21	<p>Гигиенические основы организации профилактики вредных привычек .</p> <p>Социальные корни распространенности вредных привычек. Факторы, формирующие мотивацию к приобщению к вредным привычкам в различные возрастные периоды у детей и подростков. Содержание и формы работы по профилактики вредных привычек . . Современные педагогические технологии предупреждения распространенности вредных привычек у подрастающего поколения</p>		4	

	Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма - социальные и гигиенические аспекты. Гигиенические основы полового воспитания. Методические основы подготовки и проведения занятий по профилактике вредных привычек . Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).			
22	Гигиенические основы организации гигиенического обучения персонала детских образовательных и общеобразовательных учреждений. Основные направления и содержание гигиенического обучения персонала детских образовательных и общеобразовательных учреждений. Планирование и организация обучения. Виды и формы работы с персоналом по гигиеническому обучению Методические основы подготовки и проведения занятий по профилактике вредных привычек . Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).		4	
23	Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков Нормативно-правовая основа надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков Изучение требований к ведению документации с учетом современных правовых требований при осуществлении надзора и контроля за условиями жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков. Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).			4
24	Содержание и организация работы отдела по надзору за условиями обучения и воспитания ТО Роспотребнадзора . Основные направления работы, планирование и отчетность. Эффективность, результативность и оперативная активность. Социально-гигиенический мониторинг (СГМ) состояния здоровья детей и подростков Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).			4
25	Содержание и организация работы ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков . . Планирование и отчетность. Эффективность, результативность и оперативная активность. . Социально-гигиенический мониторинг (СГМ) состояния здоровья детей и подростков Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка</i>			4

	<i>протокола, решение ситуационных задач).</i>			
26	<p>Методика определения причинно-следственных связей состояния здоровья детского населения с факторами окружающей природной и социальной среды</p> <p>Оценка динамики состояния здоровья детского населения по результатам соц-гиг. мониторинга . .Сравнение состояния здоровья детского населения (города, района) с контрольными значениями Определение причинно-следственных связей состояния здоровья детского населения с факторами окружающей среды .расчет риска Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>			4
27	<p>Обоснование основных направлений комплексной программы по сохранению и укреплению здоровья детского населения</p> <p>Целевые государственные, территориальные и местные программы в области санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, структура программы методика использования результатов СГМ. Методы оценки эффективности программы</p> <p>Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>			2
Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС				

5.6. Лабораторные работы не предусмотрены

5.7 Семинары не предусмотрены

5.8. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего 96	Объем по семестрам		
		VIII	IX	X
<i>В том числе:</i>		-	-	-
Реферат (написание и защита)	34	10	14	10
Решение ситуационных задач	62	20	28	14
Подготовка к экзамену	36			36

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Современные проблемы состояния здоровья подрастающего поколения .

Особенности физического развития современных детей и подростков.

Гиподинамия, как гигиеническая проблема , профилактика гиподинамии среди детского населения .

Гигиенические требования к использованию компьютеров для игр и занятий детей и подростков.

Гигиена образовательного процесса

Режим дня современных детей и подростков

Влияние образовательного процесса на здоровье детей и подростков

Школьная зрелость, проблемы адаптации детского организма к школьному обучению.

Питание – фактор профилактики заболеваемости детского населения .

Особенности рационального питания в различные возрастные периоды детства

Образ жизни современных детей и подростков, гигиеническая оценка.

Влияние загрязнений окружающей природной среды на здоровье детского населения

Методы и формы формирования здорового образа жизни среди детей и подростков.

Профилактика вредных привычек у подростков (алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Дать определение показателя "патологическая пораженность".

На основании каких данных этот показатель рассчитывается:

- 1) отношение дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней; определяется на основании справок о болезни
- 2) отношение числа детей, не болевших в течение года, общему числу обслуживаемых детей, в % определяется на основании справок о болезни
- 3) отношение числа выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей; на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров (+)
- 4) отношение числа детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обратившихся в поликлинику детей, в % определяется на основании справок о болезни

Укажите метод оценки показателей физического развития, при котором между длиной тела, массой тела и окружностью грудной клетки существует корреляционная связь:

- 1) метод сигмальных отклонений
- 2) метод шкалы регрессии (+)
- 3) центильный метод

Вопрос о функциональном зонировании земельного участка ДООУ решается на основании рассмотрения :

- 1) ситуационного плана
- 2) генерального плана участка (+)
- 3) чертежей архитектурно – строительной части

Документы, по которым можно использовать для анализа фактически расходуемых продуктов на одного ребенка:

- 1) накопительная ведомость
- 2) расчет среднего набора продуктов, фактически полученных детьми в течение 10 дней, с действующими нормами среднего суточного набора продуктов на одного ребенка в день
- 3) путем проверки выхода готового блюда и объема порций

Санитарно-эпидемиологическое заключение для загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей выдается :

- 1) в начале летнего оздоровительного сезона
- 2) перед выездом каждой смены (+)
- 3) в начале летнего оздоровительного сезона и в случае изменения санитарно-эпидемиологической обстановки в нем

Для производства игрушки разрешается использовать:

- 1) материалы и сырье, получившие гигиеническую оценку и подтвержденные сертификатом (+)
- 2) производственные отходы материалов, подтвержденные сертификатом(+)
- 3) утиль материалов, подтвержденные сертификатом разрешающим использование для производств игрушек для детей дошкольного и школьного возраста
- 4) натуральные мех и кожу, прошедшие ветеринарную экспертизу, подтвержденную сертификатом (+)
- 5) натуральный мех и кожу без ограничений

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача

При врачебно-педагогическом наблюдении за проведением физкультурного занятия с детьми старшей группы детского сада в гимнастическом зале получены следующие данные: Продолжительность занятия – 37 минут. Вводная часть – 5 минут. Основная часть – 30 минут. Заключительная часть - 2 минуты. ЧСС до занятий – 90 уд./мин., после вводной части – 108 уд./мин., после основной части – 142 уд./мин., после занятия – 133 уд./мин. Двигательная активность на занятии 2130 локомоций. Выполнение упражнений 26 минут. Ожидание очереди – 6 минут.

Дайте физиолого - гигиеническую оценку физкультурного занятия детьми

Задача

В помещении площадью 72 м² с высотой потолка 3,2 м планируется разместить дисплейный класс на 15 рабочих мест. Столы будут размещены рядами перпендикулярно светонесущей стене. Свет на рабочее место падает справа. Естественное освещение осуществляется через оконные проемы. Количество окон – 4 (ширина 2 м, высота 1,8 м) . В качестве искусственного освещения будут использованы 10 светильников типа ЛПО (2x40) с лампами дневного света. Для снижения шума от работающих принтеров

предусмотрено искусственное ковровое покрытие пола. Для отделки внутреннего интерьера помещения будет применен слоистый пластик. Для дополнительного звукопоглощения предполагается использовать шторы из шелка темного цвета шириной 2 м.

Дайте гигиеническую оценку и решите вопрос о размещении дисплейного класса.

Задача

При обследовании дошкольного учреждения установлена низкая обеспеченность групповых ячеек санитарно-техническим оборудованием. В групповых комнатах температура воздуха составила 24 С, относительная влажность – 30%, скорость движения воздуха – 0,01 м/с. Отопление централизованное, радиаторы закрыты перфорированными щитами из ДСП. Коэффициент проветривания 1:80.

1. Укажите методики, позволяющие оценить микроклимат.
2. Дайте санитарно-гигиеническую оценку приведенным данным

Задача

Структура урока: вводная часть – 5 мин, основная часть – 35 мин., заключительная часть – 5 мин. Продолжительность устного счета – 7 мин. Объяснение нового материала – 20 мин., решение арифметических примеров – 10 минут. При исследовании умственной работоспособности учащихся получены следующие результаты:

Показатели работоспособности	до урока	после урока
1. Кол-во прослеженных знаков по корректурным таблицам Анфимова	290	240
2. Среднее кол-во ошибок на 500 знаков	2,3	3,7
3. Кол-во решенных арифметических примеров	12,0	10,7

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Гигиена детей и подростков. / Под ред. В.Р.Кучмы. - Издательство: ГЭОТАР-МЕД, 2008 -480 с.

Гигиена детей и подростков Руководство к практическим занятиям / Под ред. В.Р.Кучмы. - Издательство: ГЭОТАР-МЕД – 2010- 452 с.

б) дополнительная литература

Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 352с.

Баранов А.А. , Кучма В.Р. , Тутельян В.А. , Величковский .Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков. комплексная программа научных исследований. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-176с
Баранов А.А.Кучма В.Р , Скоблина Н.А. Физическое развитие детей и подростков на рубеже тысячелетий -Москва 2008 -.215с.

.В.Р Кучма Л.М.Сухарева Подросток Физиологические и психосоциальные основы обучения и воспитания -МИОО Москва 2004 -279с.

. Баранов А.А.Кучма В.Р, Л.М.Сухарева Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»- 2006-. с 350.

.Сборник нормативно методических документов по оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков Москва 2002 - с 96.

Оценка нервно-психического здоровья и психофизиологического статуса детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах Пособие для врачей Москва 2005 - 137с.

Кучма В.Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей :руководство для медицинских и педагогических работников образовательных и лечебно-профилактических учреждений, санитарно-эпидемиологической службы.-М: ГЭОТАР-Медиа, 2005.-528с.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

«Гарант» <http://www.garant.ru>

Поисковые системы:

1. Google
2. Yandex
3. Rambler
4. Yahoo
5. Bing

Электронные образовательные ресурсы:

<http://eor.edu.ru>

<http://www.elibrery.ru>

<http://www.scsml.rssi.ru>

<http://www.spsl.nsc.ru>

<http://www.it2med.ru/mir.html>

<http://www.med-line.ru>

<http://www.medlit.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специально оборудованные кабинеты и аудитории.

При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 7 компьютеров с выходом в Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения

занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГОУВПО медицинская академия И.М.Сеченова	Московская им детей и подростков факультета послевузовского профессионального образования педиатров	Зав.кафедрой гигиены Кучма В.Р
ГОУВПО медицинская академия И.И.Мечникова	Санкт-Петербургская им. гиены питания и диетологии с курсом гигиены детей и подростков, зав курсом гигиены детей и подростков	Профессор кафедры Янушанец О.И.
ГОУВПО медицинская академия И.И.Мечникова	Санкт-Петербургская им. гиены питания и диетологии с курсом гигиены детей	Доцент кафедры Сырцова М.А.
ГОУВПО медицинская академия	Нижегородская гиены детей и подростков и гигиены питания, доцент, декан педиатрического и медико-профилактического	Заведующий кафедрой Леонов А.В

факультетов

ГОУВПО Северный
государственный
университет

медицинский

Зав кафедрой гигиены и
медицинской экологии. Дегтева Г.Н.

Эксперты:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия